

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)**

**SUBPROJETO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA  
EDITAL Nº 20/2020 – CAPES/PIBID**

**Coordenadora: Profa. Dra. Elaine Luciana Sobral Dantas – CPF: [REDACTED]  
Núcleo: Linguagens, Ludicidade e Experiências Investigativas na Educação da  
Infância**

**Coordenador: Prof. Dr. Magnus José Barros Gonzaga – CPF: [REDACTED]  
Núcleo: Espacialidades, Meio Ambiente, Educação e *Práxis* Pedagógicas**

**ANGICOS - RN  
FEVEREIRO DE 2020**

## **1 – Apresentação**

O Subprojeto do Pibid do Curso de Licenciatura em pedagogia contará com dois núcleos, a saber: o Núcleo Linguagens, Ludicidade e Experiências Investigativas na Educação da Infância, Coordenado pela Professora Dra. Elaine Luciana Sobral Dantas e o Núcleo Espacialidades, Meio Ambiente, Educação e *Práxis* Pedagógicas, coordenado pelo Professor Dr. Magnus José Barros Gonzaga. Sob suas perspectivas teóricas, de forma consciente e intencional, os núcleos buscam promover, por meio de seus objetivos, a unicidade da teoria com a prática educativa. As ações do Subprojeto levam em consideração a necessidade de se reconhecer, antes de tudo, as vinculações culturais da escola, o seu projeto pedagógico, o currículo desenvolvido, o cotidiano da sala de aula, bem como o ambiente escolar.

No contexto atual, a escola é instada a responder aos seus novos desafios, tanto de ordem externas quanto internas. Os desafios de ordem externas se relacionam com fatores culturais, econômicos-sociais, científicos e tecnológicos que configuram a sociedade contemporânea e os internos estão relacionados a multidimensionalidade do conhecimento sobre o processo educativo. Assim, o contexto faz surgir novas temáticas e preocupações para os estudos escolares contemporâneos. Tais fatores, em constante movimento e dinamicidade, contribuem para que se ampliem as funções sociais da escola e se pensem em processos de intervenção que possibilitem o desenvolvimento de experiências significativas e transformadoras da realidade social.

As referidas experiências precisam portanto, envolver as múltiplas dimensões do conhecimento, ou seja, seus processos de construção socialmente definidos em diferentes âmbitos (artístico, ambiental, científico, tecnológico e cultural), recriando-os em práticas educativas que se aproximem de práticas sociais que mobilizam, por sua vez, diferentes linguagens - artísticas, midiáticas, corporais, verbais (oral e escrita). À Educação Básica cabe, se ocupar, da diversidade de práticas culturais numa perspectiva inclusiva, ética, estética e política.

## **2 – Objetivos:**

**Objetivo Geral:**

Fomentar ações de iniciação à docência para o aperfeiçoamento da formação de docentes no âmbito do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Ufersa de modo que contribua para a melhoria da qualidade da educação básica de escolas públicas localizadas na região semiárida potiguar.

**Objetivos Específicos:**

- a) Desenvolver práticas educativas que articulem a reflexão sobre o processo de formação no Curso de Licenciatura em Pedagogia e a práxis docente nas escolas campo de atuação;
- b) Articular o conhecimento dos componentes curriculares do Curso de Pedagogia com ações pedagógicas inovadoras e interdisciplinares que contribuam para a superação de problemas identificados no processo de ensino e de aprendizagem das escolas campo de atuação;
- c) Produzir e apresentar materiais acadêmicos a partir de relatos de experiência sobre situações de aprendizagens desenvolvidas nas escolas campo de atuação;
- d) Problematizar de modo interdisciplinar o planejamento e a execução de atividades pedagógicas por meio de tecnologias educacionais e de diferentes linguagens aplicadas às necessidades locais das escolas do contexto regional do Semiárido;
- e) Desenvolver estudos e experiências no ambiente escolar que promovam a interseção entre o conhecimento sobre o meio ambiente, a educação e a sociedade;
- f) Desenvolver atividades que promovam a problematização, a conscientização e a publicização de questões ambientais;
- g) Fomentar estudos sobre soluções de problemas socioambientais que envolvam a relação dos processos de produção, do consumo, da ética, da tecnologia e contexto sócio-histórico;
- h) Fomentar estudos sobre temas emergentes necessários à compreensão da espacialidade contemporânea, tais como questões étnicas-raciais, conflitos socioambientais, problemas urbanos e rurais, violência no campo e na cidade;
- i) Fomentar estudos sobre novas formas de leitura da realidade e da espacialidade contemporânea a partir da linguagem cartográfica, da tecnologia computacional, das artes (música, literatura, cinema, arte visual);

j) Desenvolver projetos investigativos com crianças considerando suas experiências cotidianas, seus modos de apropriação de conhecimentos e seus registros em diferentes linguagens;

k) Promover práticas de ensino e aprendizado da leitura e da escrita em contextos de letramento, qualificando os processos de alfabetização nas etapas educativas iniciais e de sistematização;

l) Fomentar estudos e práticas que envolvam a brincadeira como linguagem e atividade propulsora de aprendizagens e desenvolvimento da criança na escola;

m) Organizar espaços e materiais pedagógicos que possibilitem experiências com a cultura escrita, ludicidade e múltiplas linguagens na educação da infância.

### **3 - Descrição do contexto social e educacional dos municípios escolhidos para articulação.**

#### **3.1 - Municípios integrantes do projeto**

O Subprojeto do Curso de Pedagogia está projetado para alcançar escolas de quatro municípios da região semiárida potiguar. Integram o Subprojeto os municípios Angicos, Açú, Afonso Bezerra e Santana do Matos. De acordo com a nova divisão geográfica do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, os quatro municípios estão localizados na Região Geográfica Imediata de Açú, integrante da Região Geográfica Intermediária de Mossoró.

#### **3.2 - Relação das escolas campo de atuação**

Escola Municipal Maria De Filomena - Afonso Bezerra - RN

Escola Municipal Professora Maria Odila - Angicos - RN

Escola Municipal Monsenhor Espedito Alves - Angicos - RN

Escola Municipal Francisco Alexandre Lopes - Angicos - RN

Escola Estadual José Rufino - Angicos - RN

Escola Estadual Joana Honório da Silveira - Angicos - RN

Centro Educacional Doutor Pedro Amorim – Municipal - Açú – RN

Escola Estadual Meira e Sá - Santana Do Matos - RN

Escola Estadual José Avelino -Angicos - RN

Escola Estadual Gildecina Bezerra - Afonso Bezerra

CMEI Prefeito José da Penha Souza – Municipal- Afonso Bezerra

Escola Municipal Monsenhor Américo Vespúcio Simonetti - Açú

Escola Municipal Professora Júlia Amélia Cruz - Angicos

Um dos pontos de partida para levantar as características sociais e econômicas da região onde serão desenvolvidas as atividades do Pibid foi identificar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) do Estado do Rio Grande do Norte e contrastar com os índices dos municípios e das escolas selecionadas. O Ideb, criado em 2007, reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações. Este índice é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios. Os dados dos índices da educação do Estado do Rio Grande do Norte, especificamente do ensino fundamental (4º e 5º e 8º e 9º anos) do último período realizado, ano de 2017, constam nos quadros abaixo. Não estão disponibilizados os dados do 3º ano do Ensino Médio (EM). Tais indicadores, somados às necessidades e demandas específicas das escolas, constituem partes do diagnóstico situacional da qualidade da educação nas escolas da região selecionadas para o desenvolvimento do Pibid.

### **3.3 - Ideb observado no ano de 2017 (Rede pública RN)**

4º / 5º anos 4,5

8º / 9º anos 3,4

No item a seguir podem ser observadas as metas projetadas para o próximo período (2021). Ao comparar o Ideb observado do ano de 2017 podemos concluir que o estado, no que se refere às escolas municipais, estaduais e federais, ainda precisa alcançar a meta projetada para o ano de 2021, que corresponde a 4,7. Quanto ao Ideb das séries 8º e 9º observa-se que este ainda está relativamente distante da meta projetada para o ano de 2021, isto é, 4,5 pontos.

Reconhece-se que a superação das dificuldades encontradas nas escolas depende de um conjunto de fatores que incidem sobre as políticas de gestão educacional, sobre a política de formação e valorização dos professores, bem como do funcionamento dos programas educacionais existentes que visem contribuir com a melhoria da qualidade da educação pública no país. Em certo sentido, pressupõe o engajamento de diferentes

segmentos e instâncias que atuam no campo educacional. Nesse sentido, o subprojeto do curso de Licenciatura em Pedagogia soma-se aos esforços coletivos do campo educacional para o fomento de políticas voltadas para a melhoria da qualidade da educação socialmente referenciada.

### **3.4 - Metas projetadas para o Ideb 2021 (Rede pública RN)**

4º / 5º anos (4,7)

8º / 9º anos (4,5)

### **3.5 - Ideb 2017 das escolas campo de atuação**

Maria De Filomena --

Professora Maria Odila - 2,8

Espedito Alves 4,2

Francisco Alexandre Lopes --

José Rufino - 5,5

Joana Honório da Silveira - 3,6

Centro Educacional Doutor Pedro Amorim - 4,5

Meira e Sá - 5,4

José Avelino --

Gildecina Bezerra - 3,8

CMEI Prefeito José da Penha Souza --

Monsenhor Américo Vespúcio Simonetti --

Professora Júlia Amélia Cruz --

Por ora, considera-se que o Subprojeto do Curso de Pedagogia proposto, por meio de seus dois núcleos, colabore significativamente com a melhoria da qualidade da educação das escolas selecionadas, na medida em que propõe, de forma planejada e intencional o fomento de ações de iniciação à docência voltadas para a execução de atividades pedagógicas sobre temas socialmente relevantes e situados nas necessidades locais do contexto regional do Semiárido.

Além das escolas, projetamos a possibilidade de atender as Instituições de Educação Infantil da referida região. São instituições que apresentam demandas formativas e práticas

educativas que reconheçam as especificidades das crianças atendidas e de seus processos de aprendizagem.

#### **4 - Como o desenvolvimento das atividades do subprojeto contribuirá para o desenvolvimento da autonomia do licenciando.**

As atividades do subprojeto incluem momentos de formação, planejamento, reflexão sobre a prática, produção de materiais, monitoramento e avaliação. Desse modo, o licenciando - bolsista de iniciação à docência, estará em constante construção de sua autonomia pessoal, acadêmica e profissional. Considerando a análise e discussão das atividades diagnósticas realizadas na escola campo de atuação, construirá sua proposta de trabalho em consonância com o subprojeto e poderá desenvolver ações docentes com orientações do coordenador de área e acompanhamento do professor supervisor na escola. De forma gradativa, ao longo dos 18 meses de estudo, planejamento, desenvolvimento de ações, avaliação e documentação (publicização de suas práticas), o licenciando terá efetivamente desenvolvido sua autonomia de forma integral.

#### **5 - Estratégias para a valorização do trabalho coletivo no planejamento e na realização das atividades.**

O subprojeto está organizado em dois núcleos que estão sendo constituídos por cerca de três instituições educativas. Deste modo, estão sendo pensadas atividades formativas envolvendo os bolsistas do subprojeto e de cada núcleo. Além disso, as atividades de planejamento, acompanhamento e avaliação das propostas de trabalho em cada instituição educativa.

#### **6 - Quais estratégias de articulação da BNCC com os conhecimentos da área do subprojeto.**

O subprojeto aqui proposto articula conhecimentos que se articulam diretamente com as concepções de currículo e prática pedagógica que fundamentam a BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica. As atividades planejadas dinamizam uma perspectiva de currículo compreendido como conjunto de experiências e práticas cotidianas que articulam os saberes dos educandos com os conhecimentos produzidos histórica e socialmente. Assim como, estão articuladas com a proposta de uma educação integral, pública e inclusiva que mobiliza o desenvolvimento de competências básicas relacionadas aos modos de utilização de conceitos, procedimentos, habilidades e atitudes nas práticas sociais concretas da vida contemporânea, solucionando, transformando e intervindo na realidade socioeconômica e cultural dos sujeitos.

Os planejamentos das atividades envolvem, portanto, estudo dos documentos das políticas curriculares atuais (DCN e BNCC) para subsidiar as experiências e ações didáticas na escola.

### **7 - Quais estratégias adotadas para a inserção e ambientação dos licenciandos na escola.**

A inserção dos bolsistas nas escolas será precedida de um processo formativo que vise ampliar seus conhecimentos concernentes à natureza da escola no que diz respeito aos aspectos da gestão escolar, da coordenação pedagógica, bem como da dinâmica e funcionamento da escola. Soma-se a este processo estudos sobre o Projeto Político Pedagógico como uma dimensão normativa e identitária da escola. Outra estratégia adotada será a realização de uma avaliação diagnóstica da escola que ajude a identificar problemas que interferem na relação do ensino e da aprendizagem dos estudantes.

### **8 - Estratégias de acompanhamento da participação dos professores da escola e dos licenciandos.**

As atividades desenvolvidas pelos supervisores/as, discentes bolsistas e voluntários do subprojeto do Curso de Licenciatura em Pedagogia serão acompanhadas por meio de diferentes procedimentos técnicos, tais como:

- a) Realização de visitas técnicas temporárias dos/as coordenadores/as de áreas nas escolas campo de atuação para acompanhamento das ações previamente planejadas e em execução;
- b) Realização de reuniões para o planejamento, execução e avaliação das ações a serem desenvolvidas pelos/as supervisores/as, bolsistas e voluntários/as no âmbito das escolas campo de atuação;
- c) Disponibilização de meios de comunicação para o contato permanente entre os Coordenadores/as de Áreas, os/as professores/as supervisores/as, os/as bolsistas e os/as voluntários/as, tais como o e-mail e o telefone.
- d) Acompanhamento e registro diário pelos/as professores/as supervisores/as das atividades desenvolvidas pelos/as bolsistas visando o alcance dos objetivos no âmbito do subprojeto do curso de pedagogia.
- e) Elaboração de relatórios parciais a cada trimestre pelos/as bolsistas elencando as atividades executadas, bem como as não executadas para apresentação aos coordenadores de áreas.

f) Estabelecimento do controle de frequência dos/as bolsistas no âmbito das escolas campo de atuação, bem como nas reuniões de formação e de planejamento na universidade;

g) Participar das reuniões periódicas organizadas pela Coordenação Institucional de modo a garantir a interlocução, o planejamento e o acompanhamento do Programa no âmbito da instituição.

## 9 - Resultados esperados para o subprojeto.

Ao longo do desenvolvimento deste subprojeto espera-se que os discentes construam formas de envolvimento, participação, planejamento e realização de atividades didáticas na escola campo de atuação, possibilitando simultaneamente, sua formação docente, a ressignificação de práticas pedagógicas e das aprendizagens escolares.

As ações aqui pensadas devem possibilitar o alcance dos objetivos definidos numa perspectiva integrada que envolvem, portanto: a formação de pedagogos em experiências de iniciação à docência ancoradas nos fundamentos teóricos e metodológicos do curso; o intercâmbio de práticas pedagógicas que ocorre entre os discentes bolsistas e os professores da escola campo; e o planejamento e desenvolvimento sistemático de novas práticas que promovam e ampliem as aprendizagens dos discentes da educação básica.

Espera-se ainda que os discentes bolsistas, professores supervisores e coordenadores de área possam publicizar os resultados alcançados nas experiências desenvolvidas, corroborando com a tríade indissociável das atividades acadêmicas envolvendo ensino, pesquisa e extensão.

## 10 - Cronograma de execução do subprojeto

ETAPA	ATIVIDADE	INÍCIO	CONCLUSÃO
Organização da equipe que atuará no subprojeto	Registro dos discentes bolsistas, discentes voluntários e professores supervisores nas Plataformas Capes de Educação Básica e SCBA; Reunião de abertura do PIBID com os membros do Subprojeto de Pedagogia	ABR 2020	MAI 2020
Formação da equipe e planejamento das	Processo de formação inicial dos discentes bolsistas, discentes voluntários e supervisores do Subprojeto de Pedagogia;	JUN	JUL

ações	Desenvolvimento do planejamento coletivo para atuação dos membros do Subprojeto de Pedagogia nos períodos subsequentes.	2020	2020
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Levantamento de dados sócio-culturais e do currículo escolar das escolas que compõem o Subprojeto de Pedagogia	AGO 2020	AGO 2020
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Desenvolvimento das ações do Subprojeto nas escolas	SET 2020	OUT 2020
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Desenvolvimento das ações do Subprojeto nas escolas	NOV 2020	DEZ 2020
Acompanhamento do projeto e socialização de resultados	Produção de material acadêmico sobre a experiência do Pibid; Elaboração de relatórios parciais destinados à Coordenação de Área e Institucional do Pibid;  Participação em evento institucional anual do PIBID organizado pela Coordenação Institucional	DEZ 2020	DEZ 2020
Formação da equipe e planejamento das ações	Formação dos discentes bolsistas, discentes voluntários e supervisores do subprojeto de Pedagogia;	JAN 2021	FEV 2021
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Desenvolvimento do planejamento coletivo para a atuação dos membros do Subprojeto nos períodos subsequentes.		
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Desenvolvimento das ações do Subprojeto nas escolas	MAR 2021	MAI 2021
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Desenvolvimento das ações do Subprojeto nas escolas	JUN 2021	JUL 2021
Desenvolvimento e acompanhamento das ações do projeto	Desenvolvimento das ações do Subprojeto nas escolas	AGO 2021	SET 2021
Socialização de resultados	Elaboração de relatos de experiências para apresentação em evento da área de Educação/Pedagogia e, posteriormente, publicação em ebook; Organização e participação de evento de encerramento do Pibid nas escolas;	OUT 2021	NOV 2021

	Produção de material acadêmico sobre a experiência do Pibid		
Socialização de resultados	Elaboração de relatório final de conclusão do Subprojeto de Pedagogia; Prospecção de novas possibilidades de ações educativas no âmbito do Pibid	DEZ 2021	DEZ 2021

## 11 – Previsão do plano de atividades a serem desenvolvidas no Subprojeto

### Atividade 1: Formação acadêmica para discentes e professores/as supervisores/as

Constitui a primeira etapa de desenvolvimento das ações do Subprojeto de Pedagogia, a qual estará direcionada para a organização da equipe que atuará no programa. Nessa etapa será realizado um processo formativo a partir do referencial teórico que alicerçará as ações do Subprojeto. Compõem o escopo de conhecimento da formação as áreas de gestão, coordenação e funcionamento da escola; Projeto Político Pedagógico – PPP; currículo e cultura organizacional escolar; abordagens teórico e metodológicas relativas aos processos de ensino e de aprendizagem; Base Nacional Comum Curricular - BNCC e seus fundamentos e proposições; estudos sobre conceitos que estruturam o escopo teórico dos núcleos integrantes do subprojeto, tais como *Práxis*, dialética, educação crítica, linguagens, ludicidade, experiências investigativas.

### Atividade 2: Estudo e análise sobre o projeto pedagógico escolar

Nessa atividade busca-se identificar e levantar informações sobre a contextualização e caracterização da escola, em seus aspectos sociais, econômicos, culturais, geográficos, bem como as condições físicas e materiais de funcionamento.

Para tanto, é necessário fazer uma análise sistemática do PPP com a finalidade de identificar os seus aspectos políticos, administrativos, pedagógicos e culturais, uma vez que este constitui um rico documento normativo e identitário da cultura organizacional da escola.

E ainda, aprofundar a análise do currículo escolar, a qual abrangerá tanto o currículo prescrito, tal como o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas, quanto o currículo praticado ou em ação desenvolvido pelos professores da instituição.

Integra-se a essa atividade a realização de uma avaliação diagnóstica do histórico de aprendizagem dos estudantes, bem como sobre a formação pedagógica e o desenvolvimento do planejamento dos professores das instituições de ensino que compõem o subprojeto.

Construindo assim, um diagnóstico da situação atual da escola e levantamento de situações, problemas e necessidades que sejam consideradas no planejamento das ações que o Subprojeto do Pibid de Pedagogia possam atender.

### **Atividade 3 - Realização de oficinas pedagógicas**

Desenvolvimento de oficinas pedagógicas sobre temas específicos que articulem os conhecimentos de modo interdisciplinar nas áreas de tecnologia, meio ambiente e sociedade; cultura, currículo e conhecimento; linguagens, alfabetização e letramento; ludicidade e imaginação; fundamentos e metodologias de projetos investigativos.

Assim como, oficinas pedagógicas para produção de materiais didático-pedagógicos a serem utilizados nas atividades com os discentes da educação básica.

### **Atividade 4 - Produção de material bibliográfico e midiático**

Produção de material bibliográfico e midiático para publicação em formatos de artigos, comunicações, banners, vídeos e podcasts com conteúdo acerca das experiências realizadas no âmbito do Subprojeto de Pedagogia. Produção de outros tipos de conteúdos em diferentes formatos de mídias para divulgação em sites e redes sociais digitais. No tocante a produção de conteúdo para eventos acadêmicos e publicações bibliográficas se priorizará o registro das produções por meio de códigos ISSN e/ou ISBN.

### **Atividade 5 - Realização de Rodas de Conversas**

Realização de reuniões sistemáticas para planejamento e avaliação das ações por meio de Roda de Conversa para elaboração de conteúdos constituintes dos relatórios elaborados pelos bolsistas/voluntários e professores supervisores membros do subprojeto.

### **Atividade 6 - Participação dos Coordenadores de Área nas reuniões organizadas pela Coordenação Institucional do Pibid**

Participação das reuniões periódicas organizadas pela Coordenação Institucional de modo a garantir a interlocução, o (re) planejamento e o acompanhamento do Programa no âmbito da instituição.

### **Atividade 7 - Realização de encontros organizativos dos núcleos do Subprojeto**

Realização de encontros sistemáticos que contemplem o planejamento, o acompanhamento, a socialização e a avaliação das atividades acadêmicas desenvolvidas no âmbito dos núcleos.

Esses encontros devem ser periódicos e fomentar a discussão das propostas de atividades em planejamento e desenvolvimento nas escolas.

### **Atividade 8 - Participação de eventos institucionais do Pibid na universidade e em outras instituições parceiras**

Participação em evento institucional anual do PIBID organizado pela universidade e/ou outras instituições parceiras.

#### REFERÊNCIAS:

APPLE, Michael W. **A educação pode mudar a sociedade?** Tradução de Lilian Loman. Petrópolis, 2017.

APPLE, Michel. **Ideologia e Currículo**. Porto Alegre: Artmet, 2006.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. 7ª ed. São Paulo: HUCITEC, 1995.

CARVALHO, Izabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2006. (Coleção Docência em Formação).

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede: a era da informação: economia, sociedade e cultura**. Vol. São Paulo: Paz e Terra, 2010.

COLOMER, Teresa; CAMPOS, Ana. **Ensinar a ler, ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2002, p.29-57.

CURTO, Lluís Maruny et al. **Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e ler**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

DEWEY, John. **A escola e a sociedade. A criança e o currículo**. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 2002.

DEWEY, John. **Democracia e Educação**. Lisboa: Didáctica Editora, 2007.

DEWEY, John. **Experiência e Educação: textos fundantes de educação**. Petrópolis: Vozes, 2011.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella e FORMAN, George. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1999.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: ArtMed, 2008.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.

FONTANA; Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

FREIRE, Paulo. **Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula**. São Paulo: Ática, 1997.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. (Org). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. – 9. ed. – São Paulo: Cortez, 2006.

KRAMER, Sonia. A infância e sua singularidade. In: BRASIL. MEC. **Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. 5. ed. rev. e ampl. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo et al. **Educação Ambiental: repensando o espaço da cidadania**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. **Trajetória e fundamentos da Educação Ambiental**. São Paulo: Cortez, 2004.

LUCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Petrópolis: Vozes, 2016.

MOREIRA, Antônio Flávio; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: MEC, SEB, 2007.

MOREIRA, Antônio. F; SILVA, Tomaz T. da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: \_\_\_\_\_ (Orgs). **Currículo, Cultura e Sociedade**. – 8ª ed. – São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia. Pedagogia(s) da infância: reconstruindo uma práxis de participação. In: OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezato. (orgs.) **Pedagogia(s) da Infância: dialogando com o passado: construindo o futuro**. – Porto Alegre: Artmed, 2007.

PARO. Vitor H. **Gestão Escolar, Democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

SÁNCHEZ-VÁZQUEZ, Adolfo. **Filosofia da práxis**. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.

SAVIANI, Demerval. **Política e Educação no Brasil**. 6.ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

SOARES, Magda. Letramento e Alfabetização: as muitas facetas. In\_. **Revista Brasileira de Educação**. Nº 25. Jan /Fev /Mar /Abr 2004. ISSN 1413-2478. São Paulo: Autores Associados, 2004.

SOUZA, Celina. **Políticas Públicas: Questões Temáticas e de Pesquisa**, Caderno CRH 39: 11-24. 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 14a edição Papirus, 2002.

VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução de Paulo Bezerra. – 2ª Ed. – São Paulo: Editora W/MF Martins Fontes, 2009. (Biblioteca Pedagógica).

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. – (Psicologia e pedagogia).

VIGOTSKI, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2005. – (Psicologia e pedagogia).

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. Lisboa: Edições 70, 2005.

WALLON, Henri. **Do ato ao pensamento**: ensaio de psicologia comparada. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa – como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.