

Projeto Institucional registrado na Plataforma Freire

Programa Capes	Edital
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	Edital Capes nº 07/2018

Dados Gerais da Instituição

Instituição de Ensino	País
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO - UFERSA	Brasil
CNPJ	
24529265000140	
Código E-Mec	
589	
Situação Jurídica	
Federal	
Região	UF
Nordeste	RN

Dados do Coordenador Institucional

Nome Completo	E-mail	Telefone
MARIA DO SOCORRO DA SILVA BATISTA	socorro.batista@ufersa.edu.br	

Projeto Institucional

Objetivos geral e específicos do Projeto Institucional
OBJETIVO GERAL Contribuir a formação inicial dos estudantes de licenciatura da UFERSA através de práticas acadêmicas inovadoras, com o propósito de construir e socializar saberes, experiências e reflexões favoráveis ao redimensionamento de estratégias de ensino-aprendizagem, voltadas para o exercício da cidadania em seus múltiplos aspectos. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em práticas docentes de caráter interdisciplinar que colaborem com a superação de problemas identificados no processo de ensino aprendizagem que se efetiva no contexto do semiárido. 2. Contribuir para a articulação entre teorias e práticas curriculares no processo de formação, tendo como eixos, as linguagens em suas diversas formas de manifestação, bem como a diversidade sob todos os aspectos. 3. Projetar e implementar propostas metodológicas apoiadas nas tecnologias digitais articuladas aos objetivos do ensino básico em seus diversos níveis na perspectiva de atualização e fortalecimentos dos currículos de formação da educação básica e superior. 4. Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como cofomadores dos futuros docentes e ao mesmo tempo possibilitando-lhes oportunidades de formação continuada.
Informar como os subprojetos se articulam com o projeto institucional
Os subprojetos representam em cada curso participante do PIBID, a especificidade da formação e a tradução em objetivos e estratégias do que se propõe no projeto institucional. Nesse sentido, todas as ações pensadas na proposta institucional estão definidas de modo a articular as especificidades da formação desenvolvendo-se coletivamente: 1.O acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas pelos discentes bolsistas e voluntários por diferentes procedimentos e meios de comunicação; 2.Planejamento integrado das ações que articulam todos os subprojetos e contribuem para efetivar o projeto institucional; 3.Acompanhamento; avaliação e autoavaliação sistemática do projeto INSTITUCIONAL E SUBPROJETOS em ações coletivas como reuniões, oficinas e encontros. Outro nível de articulação é identificado nos objetivos e ações dos subprojetos em que a partir da elaboração buscamos relacionar às proposições gerais do Projeto Institucional, possibilitando assim unidade e harmonia com e entre os diversos subprojetos. Desse modo, as proposições do Projeto institucional servem de base para os subprojetos e estes colaboram para adequar as proposições institucionais, construindo-se assim uma via de mão dupla, menos hierarquizada e mais coletiva. Esta intencionalidade será materializada por meio das reuniões periódicas das quais participarão toda a equipe, inclusive os supervisores; das oficinas de formação coletiva e dos encontros institucionais.

Indicar como o projeto de iniciação à docência se articula com as práticas como componente curricular e as atividades teórico-práticas dos cursos de licenciatura da IES.

A UFRSA, define como um dos seus objetivos explícitos no seu Plano de Desenvolvimento Institucional (2015-2019) a ampliação da oferta e a qualidade da formação superior em nível de Graduação e Pós-Graduação, objetivo que já vem sendo explicitamente cumprido, notadamente na área das licenciaturas, por meio de novos cursos presenciais e pelo sistema EaD. As demandas nesta área apontam para que a nossa IES assuma uma postura acadêmica comprometida com as necessidades formativas locais, em sintonia com o global, direcionando os seus projetos acadêmicos de modo a contribuir para a superação das limitações identificadas nas práticas educativas, notadamente no ensino básico. Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação da UFRSA, enfatizam uma formação voltada para as necessidades de desenvolvimento e sustentabilidade da região do semiárido, mas ressaltando uma formação que contemple a produção de conhecimentos e de tecnologias integradas às necessidades da Região e do País. Neste sentido, procura refletir nos seus projetos de cursos o compromisso com o desenvolvimento sustentável, ao mesmo tempo em que aponta para a necessidade de formar profissionais capazes de atuar nas organizações pautados pela ética, a sustentabilidade e a cidadania. Assim, entre os principais papéis da Universidade, enquanto espaço de construção coletiva do conhecimento e de formação superior, destaca-se a disponibilização de profissionais críticos e conscientes de sua condição de cidadãos, capazes de assumir responsabilidades e se comprometerem com as demandas locais e com o contexto em que estão inseridos. O comprometimento com a inserção regional da Universidade se constitui a partir da criação dos cursos e propostas curriculares capazes de atender as especificidades e necessidades locais, além da elaboração de projetos de pesquisa e extensão que dialoguem com diferentes esferas da comunidade, potencializando o desenvolvimento regional. Considerando que em síntese as práticas como componente curricular dizem respeito ao conhecimento e análise de situações pedagógicas que articulem o conhecimento teórico à prática educativa e em diferentes contextos educativos, o projeto institucional do PIBID UFRSA, potencializará esta dimensão da formação acadêmica e profissional bem como as atividades teórico-práticas por meio de orientação, reflexão e discussão de situações acadêmicas e profissionais vivenciadas pelos licenciandos fortalecendo uso de abordagens investigativas, interdisciplinares e críticas do fazer pedagógico mediante articulação dos diferentes componentes curriculares. Para que essa articulação ocorra faz-se necessário que o PIBID não seja uma ação desvinculada do cotidiano dos cursos, tampouco direcionada exclusivamente aos bolsistas. O PIBID, estará em cada curso, buscando articulação com todo o corpo docente e discente em seu processo de planejamento, assim como na implementação e avaliação das ações desenvolvidas. Deste modo, espera-se que a experiência dos bolsistas de iniciação à docência se traduza em elementos de avaliação dos projetos pedagógicos dos diversos cursos integrantes do PIBID, servindo de base para reflexão e reorientação de suas proposições, quando for o caso.

Indicar as estratégias de institucionalização da iniciação à docência

1. Já Instituída uma instância organizacional vinculada à Pró-Reitoria de Graduação com o objetivo de integrar a política de formação de professores da educação básica na IES, (CONFOR), na qual o PIBID está representado como membro nato. 2. Em consonância com as Resoluções do Conselho Nacional de Educação que tratam da formação dos profissionais do magistério para a educação básica o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), assume: a) compromisso com a formação inicial e continuada de professores para a educação básica, em integração com as redes de educação básica e articulação entre as licenciaturas, a pesquisa e a extensão. 3. Garantia de condições estruturais (espaço físico e equipamento) e pessoal de apoio técnico à coordenação institucional. 4. Elaboração das Normas do PIBID 5. Criação da comissão interna de acompanhamento do PIBID

Indicar a forma de seleção dos discentes e professores supervisores

A seleção de discentes e professores supervisores ocorrerá por meio de editais referenciados pela portaria 07/2018/CAPES e pela PORTARIA 45, de 12 de março de 2018. Esta portaria dispõe sobre a concessão de bolsas e o regime de colaboração no Programa de Residência Pedagógica e no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). A partir destes documentos, a PROGRAD/UFRSA lançará Edital e constituirá por meio de portaria, em cada curso participante do Programa, a comissão que conduzirá o processo de seleção.

Data de Finalização do Projeto Institucional

18/07/2018 08:58:31

Indicadores do Projeto

Número	Indicador	Descritor	Resultados Esperados
979	Articulação entre Universidade e rede básica de ensino	Contribuição com o processo de gestão da escola, proporcionando oportunidades de melhorar (quando for o caso) a gestão escolar. Participação e colaboração com o processo de formação continuada dos docentes das escolas parceiras	Avanços qualitativos na gestão escolar Professores motivados e dando sequência ao seu processo de formação continuada. Conhecimentos por parte dos discentes dos processos de gestão escolar

977	Articulação entre teoria e prática.	Sistematização de proposições pedagógicas com capacidade de articular o currículo em seus aspectos teóricos e práticos por meio de:elaboração de sequências didáticas; articulação de grupos de estudos interdisciplinares sobre metodologias de ensino e teorias da aprendizagem; produção e realização de oficinas de estudo e avaliação das práticas pedagógicas identificadas no cotidiano das escolas.	Aprofundamento teórico acerca do currículo da educação básica em suas diversas dimensões; Desenvolvimento da capacidade de estabelecer relações entre as teorias e as atividades práticas; obtenção de diagnósticos acerca das práticas pedagógicas como elemento de redirecionamento das ações quando for o caso.
980	Fortalecimento da docência enquanto campo de formação no âmbito da UFERSA.	Realização de fóruns permanentes em parcerias com a rede básica de ensino para refletir e analisar temas relacionados a formação e prática docente. Participação do PIBID nas instâncias internas que discutem a formação como por exemplo, o COMITÊ GESTOR DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	Ampliação do interesse pela docência no campo de atuação da UFERSA Ampliação e diversificação da oferta de curso
976	Inserção de licenciandos nas escolas parceiras	Participação em atividades de planejamento junto ao professor supervisor; Planejamento e Desenvolvimento de atividades coletivas com os professores do mesmo componente curricular; compromisso e disponibilidade por parte dos bolsistas em desenvolver projetos interdisciplinares envolvendo também componentes curriculares que não integram formalmente o PIBID; utilização dos diversos espaços escolares para ações de diagnóstico, desenvolvimentos de atividades e avaliação da prática.	Compreensão acerca da importância do planejamento como momento de reflexão e organização da e sobre a prática docente; desenvolvimento da capacidade de trabalho coletivo; desenvolvimento da capacidade de trabalho pedagógico por meio da interdisciplinaridade; compreensão e articulação teórico-prática dos diferentes momentos que envolvem a prática pedagógica e o cotidiano da escola.
978	Implementação de propostas metodológicas apoiadas nas tecnologias digitais	Oficinas e cursos cujo conteúdo esteja voltado para o uso das tecnologias digitais em apoio ao trabalho docente.	Professores das escolas parceiras com domínio de conhecimentos necessário ao emprego das tecnologias digitais no trabalho docente; Aprimoramento didático por parte dos discentes bolsistas do papel das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem
981	Socialização de resultados alcançados do âmbito do PIBID	Realização do Encontro Institucional do PIBID; Realização do encontro semestral das licenciaturas com as escolas parceiras Produção de artigos para publicação em revistas especializadas Criação de um Blog especializado em socializar as experiências desenvolvidas no âmbito do PIBID UFERSA. Produção de um livro em formato físico e E-book contendo reflexões teóricas e relatos de experiências desenvolvidas no âmbito do PIBID UFERSA.	Conhecimento por parte da comunidade dos objetivos, ações e proposições do PIBID; Compartilhamento de experiências pedagógicas desenvolvidas pelo programa nas escolas parceiras; Relatos reflexivos de resultados alcançados com a perspectiva de contribuir com a rede básica de ensino em suas ações, além de aprimorar a produção intelectual dos bolsistas.
3087	Formação continuada dos professores da rede básica de ensino	A participação dos professores da rede básica de ensino enquanto bolsistas do PIBID já se constitui em um processo de formação. No entanto, propomos que a UFERSA avance de modo que o PIBID possa contribuir com a formação continuada de professores por meio de um processo sistemático de formação desenvolvido em oficinas, minicursos e cursos de pós-graduação.	Atualização dos professores acerca de temas relativos à docência, tais como currículo, BNCC, práticas pedagógicas inovadoras, tecnologias educacionais, dentre outras. Ampliação dos índices de professores com pós-graduação; Fortalecimento da política de formação docente e da extensão na UFERSA.

Subprojetos

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Informática	1	30
Objetivos do Subprojeto		

Objetivo geral • Possibilitar iniciação à docência por meio do desenvolvimento de experiências de letramento digital e de interatividade em turmas de educação infantil, ensino fundamental e médio, integrando as tecnologias digitais às práticas pedagógicas. Objetivos específicos • Fomentar a utilização de tecnologias digitais como recursos de ensino e de aprendizagem; • Integrar as tecnologias digitais aos currículos escolares como objetos de conhecimento; • Tematizar os gêneros digitais e suas linguagens em contextos de interatividade; • Desenvolver práticas de leitura e produção de diferentes gêneros digitais.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

• Realização de atividades de formação continuada de professores supervisores e estudantes bolsistas de iniciação a docência; • Reuniões com professores e estudantes das instituições para construção de diagnóstico e levantamento de expectativas (conhecer os projetos e programas já desenvolvidos na escola); • Encontros mensais de planejamento e socialização de ações com professores supervisores e estudantes bolsistas de iniciação a docência com o coordenador de área; • Produção de material pedagógico com utilização de tecnologias digitais pelos estudantes bolsistas de iniciação a docência; • Planejamento e desenvolvimento de atividades de intervenção didática nas instituições pelos estudantes bolsistas de iniciação a docência; • Seminário final com apresentação de relatos de experiências envolvendo toda a comunidade acadêmica; • Participação em eventos científicos da área e no encontro institucional (anual) do PIBID; • Elaboração de relatórios bimestrais pela coordenação de área à coordenação institucional; • Participação da coordenação de área nas reuniões mensais coordenadas pela coordenação institucional do PIBID/UFERSA; • Fóruns de discussões semanais no formato EAD mediados pela coordenação de área para reflexões acerca das atividades desenvolvidas pelos estudantes bolsistas de iniciação a docência. .Participação no SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	10/08/2018	10/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	18/07/2018	30/07/2018
	Grupos de estudo	13/08/2018	31/08/2018
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Cursos, minicursos e oficinas (Realização de atividades de formação continuada de professores supervisores e estudantes bolsistas de iniciação a docência)	01/11/2018	30/11/2019
	Outra Participação nas atividades de coordenação, gestão e planejamento escolar.	02/11/2018	29/11/2019
	Outra Preparação de sala ambiente (laboratórios de informática e tecnologias digitais)	05/11/2018	28/06/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	05/11/2018	29/11/2019
	Outra Desenvolvimento e testagem de material didático (Produção de material pedagógico com utilização de tecnologias digitais pelos estudantes bolsistas de iniciação a docência)	12/11/2018	31/05/2019
	Outra Elaboração de manuais e roteiros	03/06/2019	29/11/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	03/06/2019	29/11/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Visitas a laboratórios e grupos de pesquisa na área de computação e informática para estabelecer parcerias de projetos nas escolas	03/09/2018	28/12/2018
	Outra Visitas a espaços e eventos culturais	05/11/2018	29/11/2019
	Outra Outra Participação em eventos da área educacional, especialmente da formação docente	02/07/2019	29/11/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	02/10/2018	31/12/2019
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	03/06/2019	28/01/2020
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa

5967	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Informática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA - 1117715	Rio Grande do Norte	Angicos

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
EE JUSCELINO KUBITSCHEC ENS FUND E MEDIO	Rio Grande do Norte	Açu
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	ROSIMEIRE OLIVEIRA DANTAS

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	CLEYLSON FLORENCIO DA COSTA
██████████	MOISES ELIAQUIM TAVARES QUEIROZ
██████████	ADEILZA MENDONCA
██████████	LAIS CRISTINA DA SILVA
██████████	RODOLFO RODRIGUES LUCAS DOS SANTOS
██████████	SANDRO DANTAS BEZERRA
██████████	MARIA EDUARDA DE MELO LOPES
██████████	YOURI DJORKAEFF DA SILVA LOPES
██████████	FRANCISCO SALES DA COSTA JUNIOR
██████████	JOAO CARLOS HERCULANO DA SILVA QUEIROZ

Nome da Escola	UF	Município
EE PROFª JOANA HONORIO DA SILVEIRA MOURA ENS FUND	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	JOSE MARCELINO DOS SANTOS FILHO

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	FRANCIELIO BEZERRA DE MEDEIROS
██████████	RAIMUNDO NASCIMENTO MENDES DE SOUZA
██████████	JOSE LEANDRO DA SILVA CAMARA
██████████	MURILO AUGUSTO NEPOMUCENO REBOUCAS
██████████	DAIANE SANTOS DE OLIVEIRA
██████████	ELISE MITRA FERNANDES DE MENDONCA
██████████	LUCAS TADEU BEZERRA DE MENEZES
██████████	MARIA ROSINEIDE FELIX DE SOUSA
██████████	IGOR BRENO DE MEDEIROS BARROS
██████████	RHUAN RODOLFO DA SILVA OLIVEIRA

Nome da Escola	UF	Município
EE PROF FRANCISCO VERAS ENSINO FUND E MEDIO	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	KARINA MONTEIRO SALVIANO DA SILVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	MARIA REKMARIA CUNHA
██████████	MARCELO SILVA BATISTA
██████████	EDGAR BEZERRA FONSECA
██████████	JAEDER YURI NUNES DA COSTA
██████████	FRANCIDALVA OLIVEIRA DA SILVA
██████████	KARTH GLAYB IZIDORIO SILVA
██████████	HUDSON ALVES BATISTA DA COSTA

██████████	MARIA DAS DORES INACIA DA SILVA
██████████	DIANA PEREIRA TARGINO
██████████	YNAYARA KEMMILE BRITO SOARES

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Licenciatura em Educação do Campo	1	30

Objetivos do Subprojeto

Possibilitar aos licenciandos vivenciarem a problemática das escolas básicas, sobretudo de redes públicas de ensino, acerca da utilização dos diferentes espaços e materiais educacionais para a aprendizagem e aperfeiçoamento de suas práticas docentes; - Gerar situações de reflexão pelos licenciandos sobre as ações já implementadas por docentes das escolas conveniadas na tentativa de identificar/ pensar/ analisar os recursos didáticos que compõe cotidiano destes profissionais; - Inserir os licenciandos em espaços como laboratórios de informática, hortas didáticas, pátios, multitecas, videotecas, bibliotecas, salas de recursos por meio dos quais esses possam tecer planejamentos extra-curriculares de organização de atividades de iniciação à docência – como oficinas de leitura, de produção de textos, de cinemas – orientados por professores das escolas, supervisores e orientadores universitários em busca tanto da contextualização de suas ações como para pensar numa reelaboração e utilização desses espaços. - Possibilitar acesso e aprofundamento a abordagens pertinentes ao ambiente por meio de situações de formação continuada (encontros formativos, seminários, grupos de estudos, grupos focais) para os licenciandos e docentes das escolas envolvidas.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

- Diagnóstico das escolas em relação a: uso de materiais didáticos por docentes, existência e uso de laboratórios de ensino, frequência e uso dos diferentes ambientes escolares destinados às ações de ensino; 1.Elaboração do perfil da instituição em relação à disponibilização de materiais didáticos, bem como de espaços diversificados de ensino; 2. Sistematização Perfil dos docentes no que concerne ao seu uso cotidiano dos materiais didáticos (livros, jogos, instrumentos musicais, vídeos, filmes, etc); Perfil dos docentes acerca do uso dos espaços da escola enquanto objeto de reflexão ou recurso didático; - Observação do cotidiano escolar – ampliar a análise acerca do espaço escolar em relação às diferentes vivências e relações com os recursos didáticos dentro e fora das salas de aula, sobretudo em relação aos diferentes espaços e materiais disponibilizados pela escola – anotações em diário de campo e registro da observação com áudio-gravação e, quando possível e necessário, filmagens e fotografias; Planejamento e execução de ações de organização/ reorganização de espaços de laboratórios de ensino, salas de aula, bibliotecas, hortas didáticas, pátios, salas de recurso e demais ambientes escolares voltados à ação de ensinar. Planejamento com docentes para utilização desses ambientes por meio de: 1. Minicursos – com facilitadores especialistas em diferentes temáticas, para possibilitar a ação baseada na reflexão sobre a ação. Nesse caso será possível tecer discussões sobre a transposição didática, os multiletramentos, a relevância da contextualização e da aprendizagem significativa, os processos cognitivos e sociais de aprendizagem; 2. Reuniões temáticas – nas quais os pibidianos e docentes da escola, com supervisores e orientadores podem pensar na utilização dos materiais didáticos e espaços de ensino-aprendizagem articuladas às práticas docentes de forma mais específica, com elaboração de cronograma de ações; - Elaboração e implementação de situações didáticas de iniciação à docência pelos pibidianos: É relevante que os espaços criados ou reorganizados pelos pibidianos sejam utilizados por esses em ações de iniciação à docência, fazendo uso dos materiais didáticos disponíveis disponíveis (livros, jogos, instrumentos musicais, data-show, programas de computador, softwares, músicas, filmes, etc) de forma reflexiva. Os pibidianos serão levados a pensar em ações possíveis de ensino frente à necessidade de contextualização pela escola e diante das necessidades apontadas por professores das diferentes áreas. Para tanto, será relevante a promoção de: 1. Oficinas de leitura – promover o acesso e a apropriação por discentes da escola dos diferentes materiais de leitura. Nesse caso, serão propostas situações mediadas em prol da ampliação das práticas de letramento. 2.Oficinas de produção de textos – possibilitar a aprendizagem das características e funções dos gêneros discursivos pertinentes aos espaços sociais ampliados de acordo com os conteúdos escolares que estejam sendo explorados. 3.Seções de cinemas – produzir seções de cinemas adequadas aos conteúdos e faixa etária dos discentes das escolas acompanhadas, de forma a colaborar com seu aprendizado frente às diferentes áreas do conhecimento;Instituição de grupos de estudos específicos sobre diferentes problemas identificados nas escolas;Produção de projetos de pesquisa e artigos acadêmicos pautados nas problemáticas surgidas no contato, observação e vivência do cotidiano escolar acerca necessidade de contextualização dos saberes;

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim

Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	01/08/2018	03/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	01/08/2018	28/09/2018
	Reuniões de Planejamento	06/08/2018	31/08/2018
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Diagnóstico das escolas e Produção dos perfis	27/08/2018	28/09/2018
	Outra Promoção de minicursos e reuniões	03/09/2018	21/12/2018
	Outra Observação do cotidiano escolar e Produção dos relatórios de observação da escola	01/10/2018	30/01/2019
	Outra Planejamento das ações de criação/ reorganização de espaços	01/02/2019	28/02/2019
	Outra Execução das ações de criação/ reorganização de espaços	04/02/2019	31/05/2019
	Outra Implantação das oficinas de leitura Implantação das oficinas de produção de textos ; Promoção das seções de cinema	01/03/2019	16/09/2019
	Outra Produção de relatos de experiência Produção de relatórios e artigos acadêmicos Publicações de artigos científicos	06/05/2019	12/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Visitas a museus, bibliotecas, universidades e outros centros de referencia em educação no campo.	23/07/2018	30/07/2018
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	10/09/2018	30/05/2019
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	03/11/2019	29/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
5423	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Licenciatura em Educação do Campo		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
INTERDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO NO CAMPO - 1261663	Rio Grande do Norte	Mossoró

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA ESTADUAL GILBERTO ROLA	Rio Grande do Norte	Mossoró
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	BETH FRANCIONE FAGUNDES DA SILVA
██████████	EDVANIA MARIA BATISTA DE FREITAS

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	SUZANE MORGANE DE OLIVEIRA
██████████	MARIA NUBIA DA SILVA COSTA
██████████	FRANCISCO BRUNO BORGES DA SILVA
██████████	AMANDA SIMARA OLIVEIRA LEITE
██████████	HOSANA PEREIRA BERTINO
██████████	FRANCISCA JOSIELE COSTA DE MELO
██████████	FRANCISCA MICHAELLE DA SILVA
██████████	MARIA JOSE RUFINO BATISTA
██████████	GLICIA LARYANE LEANDRO DA SILVA
██████████	FLAVIA LETICIA BEZERRA DE SENA
██████████	ANGELICA NARA FAUSTINO DE MELO
██████████	SUAN ALLISSON DA SILVA MORAIS
██████████	GIZELIA ROZENIA FERNANDES DUARTE
██████████	MARIA AURINEIDE DA SILVA
██████████	JOYCE AIANE BEZERRA SILVA
██████████	ELOIZA MEWLIEN DE LIMA RODRIGUES
██████████	JUSCIENE MARIA DE OLIVEIRA COSTA
██████████	JOEDNA NOBRE DE MELO
██████████	GRACIELE MARIA DA CONCEICAO FERNANDES
██████████	ANTONIO HUGO BRITO BEZERRA

Nome da Escola	UF	Município
EE PE JOSE DE ANCHIETA 1 GRAU - PR	Rio Grande do Norte	Serra do Mel
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

CPF	Nome Completo
██████████	EDSON MORENO DA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	RAMON ROSENO ALVES
██████████	KEZIA RAQUEL QUEIROZ E SILVA
██████████	MARILIA FONSECA DE MORAIS
██████████	ANNE JANAINA TOSCANO DOS SANTOS SILVA
██████████	JOSE VITOR DA ROCHA MARANHÃO
██████████	ANA KALLINE DO ROSARIO FERNANDES
██████████	NUBIA ROSENDO DA SILVA
██████████	MARIA HELOISA DA SILVA
██████████	TENILLE TORRES DE LIMA
██████████	JOSE VICTOR DOS SANTOS DE SOUZA

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Língua Inglesa	1	30

Objetivos do Subprojeto

GERAL • Propiciar aos licenciandos de Letras-Inglês uma formação docente inicial alicerçada na práxis, de maneira a promover a troca de experiências entre os bolsistas e o professor supervisor, a partir da utilização de diferentes metodologias e recursos didáticos para a consecução do ensino-aprendizagem de língua inglesa na educação básica. ESPECÍFICOS • Promover o contato entre os licenciandos em Letras-Inglês e a prática pedagógica na rede pública de ensino. • Desenvolver a habilidade de leitura na língua inglesa em alunos da educação básica. • Promover o desenvolvimento das habilidades de compreensão e produção oral em língua inglesa. • Fortalecer nos discentes das escolas públicas o interesse e a motivação pelo aprendizado da língua inglesa e da cultura dos países anglófonos.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

Dentre as ações a serem desenvolvidas pelos bolsistas e professores supervisores, podemos citar: a) Investigar e diagnosticar o contexto atual (social, econômico e estrutural) das escolas envolvidas no subprojeto; b) Investigar e descrever o contexto local, no âmbito da escola, de ensino da Língua Inglesa (formação dos professores; material didático; recursos tecnológicos disponíveis; entre outros) c) Acompanhar o planejamento e desenvolvimento das atividades didático-pedagógicas do professor supervisor na disciplina de língua inglesa; d) Planejar ações (minicursos, oficinas, micro-aulas, confecção de material didático) que promovam o desenvolvimento das habilidades de leitura e de compreensão oral na língua inglesa; e) Promover no ambiente escolar conhecimento dos aspectos culturais pertinentes aos países de língua inglesa. f) Participação do Coordenador de Área (CA) nas reuniões mensais coordenadas pela Coordenação Institucional (CI); g) Realização de encontros mensais por subprojeto/núcleo com o propósito de socialização das propostas de trabalho em desenvolvimento; h) Participação dos bolsistas ID, supervisores e Coordenação em eventos da área; i) Elaboração de relatórios bimestrais à coordenação institucional (CA) j) Organização com participação ativa dos bolsistas nos encontros institucionais do PIBID k) Proposta de formação continuada para os professores supervisores; l) Organização de e-book com relato das experiências desenvolvidas no decorrer do subprojeto

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	02/08/2018	30/08/2018
	Grupos de estudo	03/09/2018	28/09/2018

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Diagnóstico das escolas que acolherão o PIBID	16/08/2018	31/08/2018
	Outra Observação e acompanhamento do planejamento das atividades desenvolvidas pelo professor supervisor	01/10/2018	30/11/2018
	Outra Planejamento das atividades de intervenção	05/11/2018	21/12/2018
	Outra Elaboração dos materiais para desenvolvimento das oficinas, minicursos, micro-aulas...	01/01/2019	29/03/2019
	Outra Desenvolvimento das oficinas, minicursos, micro-aulas	01/03/2019	28/11/2019
	Oficinas e Workshops	04/03/2019	28/06/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	01/11/2019	27/12/2019
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/12/2019	30/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020
Socialização e avaliação	Apresentação de relatório final	30/01/2020	30/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
7448	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Língua Inglesa		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - INGLÊS - 1270672	Rio Grande do Norte	Caraúbas

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
EE ANTONIO CARLOS ENS DE 1 GRAU	Rio Grande do Norte	Caraúbas
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	ELIAS BERNARDINO DE GOIS

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	DEBORA DAILA DIAS DA MOTA
██████████	TAIZA FERREIRA DE MELO PEREIRA
██████████	SARAH DA SILVA FERNANDES
██████████	ALICIA BARBARA SALES DE LIMA
██████████	VITORIA MILENA DE GOIS
██████████	LARISSA DAVINA DE OLIVEIRA GONCALVES
██████████	PAULO MENEZES BEZERRA NETO
██████████	DEBORA LEILIANE FERREIRA BRITO
██████████	ANTONIO FRANCISCO ARRUDA
██████████	MARIA CLARA DE FREITAS

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTONIO DANTAS	Rio Grande do Norte	Apodi
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	OZAMIR LIMA DE SOUZA
██████████	CHALEY NORONHA CORREIA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	FRANCISCO BRUNO RIBEIRO DE PAIVA
██████████	MIQUEIAS GAMA ALVES MAGALHAES
██████████	THAGILLA NARA DOS SANTOS
██████████	ALINE COSTA SIMOES
██████████	PEDRO ICARO DE GOIS AQUINO
██████████	FRANCISCA CECILIA BEZERRA
██████████	EMANUELE VITORIA DE OLIVEIRA LEITE
██████████	SINARA ALVES GUILHERME
██████████	ANDREZA AVELINA DE OLIVEIRA
██████████	IVSON RODRIGO TORRES DE SALES
██████████	DAYANE VALERIA DE SOUSA RODRIGUES
██████████	POLLYANA RAQUEL DE MORAIS ARCANJO
██████████	KALIDIA KEYTE DE MORAIS ALVES
██████████	ALICE LIDIANE CORDEIRO DE LIMA
██████████	MARCELO LEITE DE SOUZA JUNIOR
██████████	AURIO VICTORIO DO NASCIMENTO NORONHA
██████████	JAQUELINE CARDOSO DE SOUZA

██████████	MARIA CLARICE DE OLIVEIRA SILVA
██████████	KERGIVANEIDE PIRES FERNANDES SOARES
██████████	LETICIA MARIA FORTE

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Língua Portuguesa	1	30

Objetivos do Subprojeto

A existência do subprojeto de Língua Portuguesa situa-se na importância de que este componente curricular insere-se na formação integral do aluno na educação básica, a partir do reconhecimento da língua como elemento vivo e dinâmico, constitutiva de nossas práticas sociais e mediadora da nossa experiência com o mundo. Ressalta-se a visão dialógica da língua como ponto de partida para a formulação deste projeto, propondo a assunção do texto enquanto objeto principal do ensino de língua materna. Assim como Antunes (2009), o texto de que falamos aqui é o produto da interação entre dois sujeitos sócio-historicamente situados. Adotar essa visão de texto e trazê-la para o centro das aulas de língua portuguesa implica, por conseguinte: i) conceber leitura e escrita como processos que ocorrem também no bojo da negociação de sentidos entre sujeitos; e ii) o ensino de português deve priorizar os mais variados gêneros e suportes, textos em circulação social. O ensino de língua portuguesa deve reconhecer que as práticas de leitura e escrita não ocorrem a esmo, porém em função de nossas práticas sociais, das diferentes demandas que surgem em nossa vida cotidiana e para as quais a leitura e escrita podem ser instrumento de ação/transformação. Defendemos, pois, um ensino de língua alicerçado nos propósitos comunicativos social e culturalmente determinados, numa perspectiva do letramento. Dada a multiplicidade de contextos, de sujeitos e de linguagens com as quais convivemos atualmente, entendemos também que não se pode falar em um letramento, mas em multiletramentos (ROJO, 2015), respeitando a pluralidade de formas e significados que o letramento assume em nossa vida e no mundo globalizado. Feita essa breve apresentação de concepções fundamentais para este subprojeto, apresentamos os objetivos que o direcionam: Geral: Promover o ensino de língua portuguesa pautado na visão dos multiletramentos, em que se considere as práticas sociais culturalmente determinadas como ponto de partida para a construção de saberes e usos da leitura e da escrita no espaço escolar, numa visão interdisciplinar. Específicos: Proporcionar o diálogo teoria e prática no convívio com a realidade de escolas públicas e dos afazeres diários do professor de língua portuguesa; Valorizar a escola como ambiente profícuo para o desenvolvimento da construção do conhecimento da formação do licenciando em Letras. Discutir concepções teóricas fundamentais para o trabalho com língua materna na escola, considerando os aspectos relacionados à leitura, escrita, oralidade, análise linguística e ensino de literatura, tendo como centro do processo o texto; Resignificar o momento da aula de língua portuguesa, ampliando o espectro de conteúdos e metodologias que perpassam o ensino de língua materna; Trazer para a escola os saberes e experiências que são construídos nas mais diversas esferas sociais em que os alunos estão inseridos, sistematizando tais conhecimentos a fim de transformá-los em objetos de aprendizagem; Enfatizar a importância da Língua Portuguesa para a ação e transformação do mundo à nossa volta, ressaltando o caráter interdisciplinar e plural das práticas de leitura e escrita; Valorizar a cultura e os modos de expressão particulares da comunidade, trazendo ao centro da experiência escolar os diferentes propósitos comunicativos social e culturalmente definidos; Contribuir para formar professores de língua portuguesa capazes de dialogar com as mais recentes teorias de ensino de línguas e de adaptá-las à sua realidade, reconhecendo a práxis como espaço singular de construção de identidade docente e, em outra medida, de (re)construção dos saberes teóricos.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

O acompanhamento do discente nas atividades do programa serpa contínuo com o uso de métodos e instrumentos flexíveis. Esse acompanhamento prevê momentos de planejamento e avaliação das ações executadas com vistas a redimensionar o projeto de acordo com os objetivos traçados. Abaixo, listamos as iniciativas de acompanhamento dos discentes: 1. Encontros de orientação, planejamento e avaliação: estimamos reuniões quinzenais para discussão das ações do projeto no intuito de orientar as ações em desenvolvimento, discutir pontos positivos e negativos do que já foi feito e (re)planejar ações futuras; 2. Encontros formativos: propomos uma rotina de encontros formativos em que, juntos, coordenadores, supervisores e bolsistas discutam potencialidades e lacunas dos conceitos teóricos que embasam as ações do projeto, bem como de arcabouços teóricos outros que venham a se integrar ao projeto, tendo em vista a implementação desses conceitos na prática pedagógica; 3. Relatórios trimestrais/semestrais de avaliação: os coordenadores e professores/supervisores devem no período de 3 a 6 meses construir relatórios da atuação do bolsista nas ações do projeto; 4. Ciclos dialógicos de autoavaliação em que os discentes também colocam suas inquietações e avanços, criando um ambiente propício à ação-reflexão-ação; 5. Reuniões com a equipe pedagógica da escola: manteremos uma política de diálogo também com a equipe pedagógica da escola no sentido de aproximar-se ao máximo da dinâmica própria do espaço e das ações a que porventura possamos nos integrar; 6. Visitas:

implementaremos também uma rotina de visitas aos alunos bolsistas em seu campo de atuação para avaliar o crescimento dele nas atividades de docência. PREVISÃO SUCINTA DAS ATIVIDADES Socialização da proposta – encontro na escola (coordenador do projeto, direção, bolsistas e professor/supervisor da escola- parceira); Diagnóstico da escola - conhecer a realidade da escola-parceira: proposta pedagógica, infraestrutura, quantidade de alunos por turma etc. (instrumentos: análise documental, imagens, entrevista/questionários etc.); Estudos sobre os conhecimentos teóricos importantes para o desenvolvimento (análise e (re)planejamento) das ações do projeto: diretrizes curriculares da educação básica, concepção de (multi)letramentos, multimodalidade, multiculturalidade, metodologias e recursos didáticos dentre outros; Organização de discussões e reflexões estimulando a participação dos bolsistas, do professor/supervisor e demais interessados em participar da formação continuada; Elaboração conjunta de um cronograma prevendo: atividades do projeto, reuniões, eventos, encontros formativos, oficinas, rodas de conversa etc.; Planejamento e desenvolvimento de ações teóricas e práticas envolvendo todos os bolsistas; Organização e sistematização dos registros das atividades desenvolvidas no projeto por meio de: mídias, diários de campo, portfólios e outros; Avaliação periódica e conjunta dos registros realizados pelos bolsistas para perceber avanços, entraves e perspectivas futuras; Encontros para análise, seleção e elaboração de materiais didáticos e atividades diversificadas que possam auxiliar o professor no processo de alfabetização e letramento; Estudos para avaliação das ações práticas e das atividades formativas desenvolvidas e para discussão de temas fundamentais para a melhoria do ensino da língua portuguesa e para a formação de leitores; Organização de espaços e eventos de letramento; Promoção de exposições/seminários/feiras/apresentações artístico-culturais para socialização das ações desenvolvidas; Elaboração de relatórios e textos para publicação; Participação em eventos científicos e outros relacionados ao PIBID, especialmente os encontros institucionais.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	01/08/2018	01/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	01/08/2018	31/08/2018
	Grupos de estudo	03/09/2018	31/10/2018
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra 2. Diagnóstico da escola - conhecer a realidade da escola-parceira: proposta pedagogia, infraestrutura, quantidade de alunos por turma etc. (instrumentos: análise documental, imagens.	01/08/2018	30/09/2018
	Outra 1. Planejamento de ações teóricas e práticas envolvendo bolsistas, supervisores, professores e alunos, a partir do diagnóstico realizado	03/09/2018	31/10/2018
	Outra 3. Encontros formativos para orientação e formação teórica dos bolsistas e supervisores.	17/10/2018	31/05/2019
	Outra 1. Organização e sistematização dos registros das atividades desenvolvidas no projeto por meio de: mídias, diários de campo, portfólios e outros	20/10/2018	30/01/2019
	Outra 2. Desenvolvimento dos projetos de letramento a serem trabalhados nas escolas semestralmente nas escolas	03/01/2019	31/07/2019
	Outra 7. Organização de uma publicação conjunta sobre a experiência do PIBID junto às escolas parceiras	01/10/2019	30/01/2020
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Seminário de socialização das ações do programa junto às escolas parceiras e comunidade	02/05/2019	31/07/2019
	Outra Visitas a universidades, museus e outros centros de referencia em ensino da língua portuguesa.	01/10/2019	31/10/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	01/01/2020	30/01/2020
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/09/2019	29/11/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020
Socialização e avaliação	Apresentação de relatório final	30/01/2020	30/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
------------------	----------------------	----------------------

6901	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Língua Portuguesa		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - PORTUGUÊS - 1383125	Rio Grande do Norte	Caraúbas

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
E E PROF LOURENCO GURGEL OLIVEIRA ENS FUND E MEDIO	Rio Grande do Norte	Caraúbas
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	DIANNA PAULA PINTO MOREIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	TAIZA DE OLIVEIRA SANTOS
██████████	MARIA VALESCA FERNANDES DE ANDRADE
██████████	VALQUIRIA NUNES DE LIRA
██████████	ALICE CRISTINA MARTINS DE SOUZA
██████████	MYRLLES RAMONYELLY RODRIGUES SOARES
██████████	RAFAELA CRISTINA SANTOS SILVA
██████████	SERGIO AUGUSTO DOS SANTOS ARAUJO
██████████	DAYANE RAMALHO DE SALES
██████████	ALISANDRA CAVALCANTE DE MENEZES
██████████	FRANCISCO DE PAULA GAMA BISNETO

Nome da Escola	UF	Município
ESC EST 20 DE SETEMBRO	Rio Grande do Norte	Olho-d'Água do Borges
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	ESTER NETA DE ARAUJO PAIVA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	JOICE GURGEL SOARES
██████████	MERCIA MOURA ALVES DA COSTA
██████████	ANTONIO BEZERRA DE MESQUITA
██████████	LAVINIA ELIETE PEREIRA DANTAS
██████████	CLEILSON DA SILVA COSTA
██████████	ISLAN DOS SANTOS NUNES
██████████	KAROLINE MARGARIDA FERNANDES JANUARIO
██████████	FERNANDA ALVES CAVALCANTE
██████████	GUSTAVO HENRIQUE DA SILVA SALES
██████████	EDUARDA EUGENIA PEREIRA DE PAIVA

Nome da Escola	UF	Município
EE ANTONIO CARLOS ENS DE 1 GRAU	Rio Grande do Norte	Caraúbas
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	RAYANE TEREZA PEREIRA SILVA
██████████	MARIA ALICE ALMEIDA SALES DO NASCIMENTO
██████████	MIRIAM KATIANE DE MOURA PESSOA
██████████	ANA BEZERRA DE FREITAS NETA
██████████	FRANCISCO BRUNO FERREIRA DE OLIVEIRA BEZERRA
██████████	RITA DE CASSIA MORAIS DANTAS
██████████	MAIRA EMMILY GOMES MORAIS
██████████	ALEXIA ELIDA MARTINS MARINHO
██████████	FERNANDA MONICLEIA DOS SANTOS
██████████	MARIA FRANCILENE SILVA DOS SANTOS FERNANDES

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Matemática	1	30

Objetivos do Subprojeto

OBJETIVO GERAL: Desenvolver a habilidade dos licenciandos no processo de ensino da interpretação de problemas para criação de algoritmos como soluções. Como objetivos específicos, propõe-se o estudo sobre interpretação de problemas que envolvam raciocínio lógico e matemático; capacitação para o desenvolvimento de soluções algorítmicas, ou seja, raciocínio lógico sequencial e tomadas de decisões; utilização de uma forma de representação das soluções, com ou sem computador; elaboração e aplicação de atividades com ou sem computador com os alunos dos anos finais do ensino fundamental da escola parceira

Descrição do Plano de Atividades do Residente

Por se tratar de um curso de educação à Distância, a dinâmica a ser empregada deverá considerar o perfil do licenciando de EaD, inclusive em alguns momentos fazendo uso da plataforma on line a depender da atividade a ser realizada. Semanalmente os bolsistas farão um planejamento juntamente com o supervisor sobre quais atividades serão desenvolvidas. Nesse planejamento deverão ser levados em conta o espaço físico, o tipo de atividade, conhecimentos prévios dos alunos, materiais necessários, objetivos, resultados esperados e forma de avaliação da atividade. Os licenciandos também deverão fazer observações das aulas dos professores que tiverem demanda para elaboração de atividades auxiliares de suas disciplinas com o uso dos computadores. Após o planejamento os licenciandos confeccionaram materiais necessários para aplicação da atividade, bem como a elaboração de textos descritivos com as atividades propostas. Durante a realização das atividades, os licenciandos devem observar as dificuldades encontradas pelos alunos, as diferentes soluções para os mesmos problemas e realizar uma avaliação geral sobre a metodologia empregada de acordo com os resultados esperados no planejamento. As atividades a serem desenvolvidas serão documentadas, a partir da fase de planejamento, bem como na aplicação das atividades onde serão realizadas as avaliações. Tais relatórios comporão os relatórios que serão enviados pelo coordenador de área para a Coordenação Institucional do PIBID. Quinzenalmente o coordenador de área fará reuniões com os licenciandos e os supervisores para tratar de assuntos relacionados aos encaminhamentos do subprojeto de Matemática. Os participantes do PIBID MATEMÁTICA serão motivados e orientados para a publicação dos resultados obtidos com o programa por meio da participação em eventos científicos relacionados ao tema, como a Seminário de Iniciação Científica da UFERSA, Workshop Técnico Científico de Computação da UFERSA, Escola Potiguar de Computação e suas Aplicações. Seminário Nacional do Ensino Médio, Encontro de Iniciação à Docência, Encontro Regional de Educação matemática, encontros regionais e nacionais do PIBID, entre outros. Além das publicações, será desenvolvida uma página web do próprio subprojeto para divulgação das atividades e eventos desenvolvidos pelos bolsistas.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	30/08/2018
	Encontro inicial	01/08/2018	31/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	01/08/2018	31/08/2018
	Reuniões de Planejamento	01/08/2018	31/08/2018
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	03/09/2018	29/11/2019
	Estímulo à produção de conhecimento matemático	01/10/2018	31/01/2020
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	02/10/2018	25/10/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Ciclo de estudos sobre o ensino da Matemática aberto a toda a comunidade acadêmica e escolar	11/03/2019	20/09/2019
	Outra Visitas a centros e ou grupos de pesquisa com referência no ensino da matemática	26/06/2019	30/07/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	01/08/2018	29/01/2020
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Desenvolvimento de página do projeto na internet	02/05/2019	30/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/07/2019	20/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020
Socialização e avaliação	Apresentação de relatório final	30/01/2020	30/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
6212	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 1154856	Rio Grande do Norte	Mossoró

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA MUNICIPAL JOSUE DE OLIVEIRA	Rio Grande do Norte	Caraúbas
Etapas		
Educação Infantil - Creche		
Educação Infantil - Pré-escola		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	PAULA FRASSINETE FERNANDES

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	THIAGO ESCOLASTICO PAULINO LEITE
██████████	ANTONIO MARCELO MARINHO MORAIS
██████████	DEBORA SONALI PEREIRA DE OLIVEIRA
██████████	ANA JESSICA MEDEIROS DE PAIVA
██████████	ANABIA TAVARES DA SILVA
██████████	EVANILSON ALVES PEREIRA
██████████	PIO GIANOTTI PINHEIRO SISENANDO
██████████	SADRAK PINHEIRO SISENANDO
██████████	FRANCISCO DANIEL BEZERRA
██████████	HALISSON DE SOUZA OLIVEIRA

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA MUNICIPAL SAGRADO CORACAO DE JESUS	Rio Grande do Norte	Grossos

Etapas
Educação Infantil - Pré-escola
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	GLENDA AMANCIO DE SOUZA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	ANDREZA MARIA DE OLIVEIRA
██████████	CARLA MILENA SILVA DE SOUZA
██████████	JOELIMA SANTUZA BRITO FERREIRA
██████████	FRANCISCA GERUSA DA SILVA

██████████	MIRELLA MENDES LIMA SILVA
██████████	NATHANAEL ANDRAY REBOUCAS DE SOUZA
██████████	COSMO LUCAS SOUZA SILVA
██████████	CLAUDIANA KELLIS DA SILVA SOUSA
██████████	DANIEL DA SILVA REBOUCAS
██████████	MARCOS SERGIO CARVALHO REBOUCAS

Nome da Escola	UF	Município
EE J M VASCONCELOS ESN 1 E 2 GRAUS	Rio Grande do Norte	Mossoró
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	FRANCISCO MARCOS NUNES VIDAL

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	GABRIELA DE OLIVEIRA BANDEIRA
██████████	MAGNUS KELLY DE OLIVEIRA PINHEIRO
██████████	MICHAEL DOUGLAS BATISTA DE ARAUJO
██████████	LORENNA MYRELLY LIMA GONCALVES DA SILVA
██████████	EMANOEL VICTOR LIMA FERNANDES
██████████	FRANCISCA AURIANNE ALVES LOPES
██████████	LAIRTON FERREIRA DA COSTA
██████████	RONEI ALVES MELO
██████████	FERNANDO JACKSON LOPES DE LIMA
██████████	CAMILA CIBELLE ARAUJO DE MEDEIROS

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Pedagogia	2	60
Objetivos do Subprojeto		
Objetivo Geral Possibilitar aos estudantes bolsistas selecionados para o subprojeto de Pedagogia do PIBID do campus		

Angicos/UFERSA discussões teórico-práticas para o planejamento e a execução de propostas educativas humanizadas e emancipatórias em escolas públicas da Educação Básica localizadas no semiárido potiguar. Objetivos Específicos Compreender as tendências pedagógicas e teorias de currículo que embasam a prática docente na Educação Básica tornando-a uma atividade humana com intencionalidade política em diferentes espaços sociais, tal como na sala de aula de uma instituição de ensino formal, mas ainda em espaços não formais presenciais e no ciberespaço; Problematizar o planejamento e execução de processos curriculares e pedagógicos com as tecnologias digitais, linguagens, diversidade e interdisciplinaridade referendadas às culturas locais do contexto microrregional potiguar da Educação Básica; Produzir relatos de experiência e/ou produções midiáticas sobre metodologias participativas e/ou ativas de aprendizagem e utilização de ambiente virtual de aprendizagem aplicáveis na Educação Básica que colaborem para a realização de experiências educativas de qualidade socialmente referenciada. Compreender a participação ativa de todos os componentes envolvidos no processo educativo como princípio filosófico e político constituinte do princípio da gestão democrática. Contribuir com o fomento de práticas educativas que articule a reflexão sobre a práxis docente e/ou a docência em uma perspectiva pós-crítica de currículo e a realidade do cotidiano escolar.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

1. Formação acadêmica para discentes e professores supervisores No início das atividades do programa ocorrerá o processo formativo continuado que deverá colaborar para a construção de conhecimentos sobre referenciais teóricos que auxiliem na compreensão da complexidade da educação; da legislação educacional para a Educação Básica; sobre possibilidades de metodologias ativas e participantes que podem dinamizar os processos de aprendizagem; de conhecimentos necessários acerca do planejamento e execução de atividades pedagógicas e de ensino bem como a elaboração de trabalhos acadêmicos no formato relato de experiência. 2. Análise do currículo escolar: Análise do currículo escolar, que abrangerá tanto o currículo prescrito, tal como o projeto político pedagógico das escolas, quanto o currículo praticado ou em ação desenvolvido pelos professores da instituição. Realização de uma avaliação diagnóstica do histórico de aprendizagem dos estudantes, bem como de compreensão da formação pedagógica e análise do planejamento dos professores das instituições de ensino que compõem o subprojeto. 3. Planejamento de novas metodologias de aprendizagem: Após a análise do currículo escolar, será iniciado o planejamento de metodologias ativas e/ou participativas com mídias e tecnologias, preferencialmente as digitais, no intuito de promover um processo formativo para que o trabalho docente realizado nas escolas ocorra em uma perspectiva humanista e emancipatória. Será proposto aos docentes uma parceria para que em posterior coautoria os estudantes bolsistas possam melhorar a escrita de planos e projetos de ensino e inseri-los em um repositório educacional online, tal como o Portal do Professor. que por sua vez colabora com a Plataforma MEC de Recursos Educacionais Digitais, tornando disponível na internet as inovações curriculares empreendidas no âmbito da escola. 4. Produção bibliográfica e midiática: Incentivar a publicação de artigos contendo os relatos de experiência bem como a participação em eventos para divulgá-los. Se constatada viabilidade técnica, propor a produção de outros tipos de conteúdos em diferentes formatos midiáticos para divulgação em sites e redes sociais digitais, buscando sempre que possível o registro das produções por meio de códigos ISSN e/ou ISBN. 5. Oferta de oficinas pedagógicas Promover oficinas pedagógicas sobre metodologias ativas e/ou participativas no intuito de que os professores se constituam como educadores que trabalhem em uma perspectiva humanista e emancipatória, abordando temas tais como a utilização de diferentes mídias e tecnologias digitais em espaços escolares e de modo concomitante as linguagens, a diversidade e a interdisciplinaridade. Atividade 6: Rodas de conversas Realização de reuniões no formato Roda de Conversa para avaliação sistemática das ações, estudo, reflexão e realinhamento das ações bem como para a discussão da elaboração e do conteúdo dos relatórios fotográficos elaborado pelos bolsistas/voluntários e professores supervisores membros do subprojeto. 7. Participação dos Coordenadores de Área e, quando convidados, dos demais membros, nas reuniões mensais organizadas pela Coordenação Institucional Participar das reuniões periódicas organizadas pela Coordenação Institucional de modo a garantir a interlocução, o (re) planejamento e o acompanhamento do Programa no âmbito da instituição. 8. Realização de encontros sistemáticos por subprojeto/núcleo Promoção de encontros sistemáticos que contemplem o acompanhamento, a socialização e a avaliação das atividades acadêmicas desenvolvidas no âmbito do Subprojeto.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	02/08/2018	31/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	02/08/2018	30/01/2020
	Reuniões de Planejamento	23/08/2018	21/09/2018
	Outra Formação inicial aos estudantes bolsistas/voluntários e supervisores sobre o PIBID e atividades do subprojeto de Pedagogia	03/09/2018	28/09/2018
	Outra Grupos de estudo sobre a legislação educacional brasileira, gestão escolar, teorias de currículo, tendências pedagógicas e/ou novas tecnologias de informação e comunicação aplicadas à educação com os	02/10/2018	30/01/2020

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Problematização da gestão escolar, do currículo escolar, das práticas de ensino-aprendizagem e pedagógicas com as tecnologias educacionais, inclusive as digitais, desenvolvidas na escola em 2018.	20/10/2018	31/07/2019
	Outra Levantamento de dados e análise da gestão escolar e do currículo escolar das escolas que compõem o subprojeto de Pedagogia	01/11/2018	28/12/2018
	Outra Formação aos estudantes bolsistas para utilização de ambiente virtual de aprendizagem como tecnologia educacional de apoio ou complemento às atividades de ensino presenciais a serem desenvolvidas.	18/01/2019	29/03/2019
	Outra Planejamento e desenvolvimento de materiais didáticos sobre novos modos de gestão escolar e metodologias ativas e/ou participativas para a aprendizagem com tecnologias, preferencialmente as digitais.	01/02/2019	30/04/2019
	Outra Oficinas pedagógicas, presenciais e virtuais visando a formação dos professores supervisores e outros educadores em metodologias ativas para promover a aprendizagem utilizando tecnologias.	02/04/2019	30/05/2019
	Outra Socialização de propostas de gestão escolar e projetos de ensino de docentes da escola que utilizarem metodologias ativas de aprendizagem com tecnologias, preferencialmente as digitais.	03/06/2019	28/11/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Participação em eventos da área educacional, especialmente da formação docente	03/05/2019	03/06/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões do núcleo	02/08/2018	30/01/2020
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/08/2019	29/11/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020
Socialização e avaliação	Apresentação de relatório final	30/01/2020	30/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
5405	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
PEDAGOGIA - 1383124	Rio Grande do Norte	Angicos

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
EE PROF ^a JOANA HONORIO DA SILVEIRA MOURA ENS FUND	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	ANA LUCIA COSTA DE MACEDO

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	YARA CAMILA MACEDO LOPES
██████████	MARIA LOLA DA SILVA SOUZA
██████████	MARIA LUANA LOPES CAVALCANTE
██████████	MICHELE SAMILA SOARES GOMES
██████████	ZAMY CHAIENNE DA SILVA SOUZA
██████████	YASMIM MACEDO LOPES
██████████	VIVIANNE DE OLIVEIRA BARROS
██████████	RANDKELLY CUNHA BARBOSA
██████████	ELINDY DA SILVA COSTA
██████████	WELLINGTON FELIPE COSTA DE MACEDO

Nome da Escola	UF	Município
E E JOSE AVELINO ENSINO FUNDAMENTAL	Rio Grande do Norte	Afonso Bezerra

Etapas
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	FLAVIA DANIELE BEZERRA FELIPE

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	VALESKA ELAYNE SILVA DE OLIVEIRA
██████████	THOMAS MULLER BARACHO BEZERRA
██████████	CLARA ALICIA AVELINO SILVA
██████████	ANA CAMILA DE MELO
██████████	WALLACE FELIX MAURICIO
██████████	HAGNO QUITELIANO DE SOUZA

██████████	JENIFFER RAYANE PONTES GOMES
██████████	MARILIA BARBOSA DA SILVA
██████████	WILIANE ROUSE DA SILVA
██████████	ANA CARLA MATEUS DO NASCIMNTO

Nome da Escola	UF	Município
EE JOSE RUFINO ENSINO FUNDAMENTAL	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	ANDREA CARLA BARROS GOMES

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	MARIA CLARA DA SILVA BARBOSA
██████████	MARIA JAQUELIANE DA SILVA IMPERIAL
██████████	ERICKA VERUSCKA DA CUNHA
██████████	DANIELA CRISTINA NUNES MENDES
██████████	ALICE GABRIELA DOS SANTOS CUNHA
██████████	PAULO VICTOR DA SILVA ALMEIDA
██████████	ALINE DA COSTA DANTAS
██████████	MARIA EMANOELI BEZERRA DA SILVA
██████████	MARILIA RAFAELY TRINDADE
██████████	MARIA BEATRIZ DA COSTA MONTEIRO

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
5406	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Pedagogia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
PEDAGOGIA - 1383124	Rio Grande do Norte	Angicos

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município

CENTRO EDUCACIONAL DR PEDRO AMORIM	Rio Grande do Norte	Açu
Etapas		
Educação Infantil - Creche		
Educação Infantil - Pré-escola		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	JOZINEIDE LIMA DA SILVA BORGES

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	EMANUELLY DOS SANTOS LOPES
██████████	LUIZ ALVES DA SILVA NETO
██████████	JOYCIEIDE VIVIA SOARES DE SOUZA
██████████	DANIELA KELLY GOMES DE SOUZA
██████████	AISLA RAYLA DA SILVA FERREIRA
██████████	MARIA JULIANE ALMEIDA GOMES
██████████	ELIDA PAULA DA SILVA AQUINO
██████████	RENATA JOYCE AMANCIO DA SILVA CABRAL
██████████	DANIEL LUCAS MELO DOS SANTOS
██████████	KARLA SUZANNA SILVA BEZERRA

Nome da Escola	UF	Município
ESCOLA MUNICIPAL ESPEDITO ALVES ENSINO FUNDAMENTAL E EDUCACAO INFANTIL	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
Educação Infantil - Creche		
Educação Infantil - Pré-escola		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	MARIA BERNADETE DA SILVA BENTO

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	SARAH CAROLINE RODRIGUES MORAES

██████████	GABRIELA SILVA MARQUES DA ROCHA
██████████	JOSENAIDE SILVANA SILVA DE AQUINO
██████████	EDILSON SEVERO DE SOUZA JUNIOR
██████████	LAIARA SOUSA CAMPIELO
██████████	JOYCE HELOIZA DA ROCHA XAVIER
██████████	JESSICA MURIENNY SOUZA MEDEIROS
██████████	GILVANICE MAYRA DA CUNHA SILVA
██████████	KARLA JAKCELINE DA SILVA NASCIMENTO
██████████	RAIMUNDA RAYSA DA CUNHA BARROS

Nome da Escola	UF	Município
EE JOSE RUFINO ENSINO FUNDAMENTAL	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Iniciais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	MARIA JOSEANE DE OLIVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	LOURIETE RIBEIRO DE ARAUJO
██████████	MARIA ANDRESSA DE SOUSA CHAVES
██████████	ODETE DOMINGOS DA CUNHA
██████████	JOSE MARIA NETO
██████████	LUIZA HILDA DA SILVA
██████████	GERALDO BIZINHO DE SOUZA NETO
██████████	LUIZA BEATRIZ DE AZEVEDO SILVA
██████████	JOSE ROBERTO DA CUNHA COSTA
██████████	ANNA SCARLET DA SILVA CAMARA
██████████	LIDIANE MICHELLE AMANCIO DE OLIVEIRA

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Química	1	30
Objetivos do Subprojeto		

Contribuir com a formação de licenciandos em química, primando pela qualidade e eficiência na transposição didática do currículo da formação de docentes. Proporcionar aos licenciandos ampliarem o universo de fundamentação e domínio do próprio processo de construção e produção de materiais instrucionais, através da aplicação da metodologia científica durante suas práticas pedagógicas em harmonia com contextos produtivos, sociais, econômicos, culturais nas quais as escolas estão inseridas; Motivar o interesse dos licenciandos para a docência; Implementar junto as escolas parceiras, metodologias inovadoras para o ensino de química na perspectiva de torná-la mais dinâmica despertando o interesses de jovens pelo estudo dessa ciência.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

1a Atividade: Apresentação do subprojeto e realização de formação organizada pelo coordenador de área reunindo os discentes e supervisores participantes do PIBID para apresentação dos objetivos e discussão das metodologias que irão ser aplicadas para execução do subprojeto. 2a Atividade - Diagnóstico das escolas: Será realizada a observação na estrutura física e pedagógica da escola, no intuito da elaboração de um diagnóstico que conterà dados sobre a estrutura física, incluindo salas de aula e laboratórios de ciências/química, além das metodologias e recursos utilizados nas aulas de química. 3a Atividade: Planejamento das atividades/ações - Processo de planejamento das atividades que serão executadas durante a atuação no programa. Nessa etapa, as atividades deverão ser planejadas e organizadas semanalmente, levando-se em conta o espaço físico, a existência de laboratórios, materiais necessários, os objetivos das atividades, os resultados esperados pelas mesmas e a forma de avaliação e divulgação dos resultados obtidos mediante as atividades previstas. Essa etapa será realizada mensalmente. 4a Atividade: Execução e avaliação das atividades- Após a etapa do planejamento, será iniciada a intervenção através da elaboração dos materiais que serão utilizados através de oficinas envolvendo os estudantes da escola, bolsistas e supervisor. Durante a execução das atividades, os bolsistas deverão ficar atentos às dificuldades e anseios dos estudantes, pois como as etapas de planejamento e execução serão de fluxo contínuo, existirá sempre a possibilidade de readequação das mesmas em virtude desse processo avaliativo. 5a Atividade: Relato das atividades - Deverão ser elaborados relatórios bimestrais destinados às coordenações de área e institucional. 6a Atividade: Organização e execução da Feira de Ciências: Esse momento servirá como oportunidade para os estudantes divulgarem e discutirem os projetos executados durante o programa com toda comunidade escolar e público externo. 7a Atividade: Olimpíada interna de química - A olimpíada será aplicada estimulando a curiosidade científica e incentivando nos jovens o interesse para o estudo da química, e permitindo assim a aplicação dos seus conhecimentos em um espírito olímpico. 8a Atividade: Divulgação das atividades - Haverá o incentivo para divulgação e apresentações dos resultados das atividades em congressos/simpósios da área de química, encontros regionais e nacionais do PIBID, eventos promovidos pela UFERSA e outros. Além dessa modalidade de divulgação, será enfatizada a importância da publicação dos resultados em periódicos especializados. 9a Atividade: Organização de eventos - Será organizado um evento anual nos polos de atuação, envolvendo todos os subprojetos bem como uma articulação com os demais participantes da comunidade acadêmica, escolar e local. Ações contínuas: • Reuniões periódicas: Estão previstas reuniões mensais entre os discentes, supervisores e coordenadores de área (CA). Salienta-se a importância da participação do CA nas reuniões com a coordenação institucional do PIBID/ UFERSA mensalmente. • Formações continuadas: Estarão envolvidos discentes e supervisores e ocorrerão através de minicursos e oficinas, onde será abordada a importância da contextualização e experimentação no ensino de química pelo viés da metodologia científica.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	01/08/2018	31/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Reuniões de Planejamento	01/09/2018	30/09/2018
	Reuniões de Planejamento	21/09/2018	30/11/2018
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Diagnóstico das escolas	10/08/2018	20/09/2018
	Outra Execução e avaliação das atividades	02/10/2018	30/01/2020
	Outra Formação continuada acerca de temas relacionados à docência e ao ensino de Química (conteúdos, metodologia, planejamento e avaliação)	03/10/2018	30/08/2019
	Outra Organização e execução da Feira de Ciências	01/03/2019	30/11/2019
	Outra Olimpíada interna de química	02/12/2019	26/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Participação em eventos relacionados a educação e a área de ensino da química.	30/01/2019	20/12/2019
	Outra Visitas a laboratórios de pesquisas instalados na região com desenvolvimento de experiências.	16/07/2019	30/12/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	03/09/2018	30/01/2020

Socialização dos resultados	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	02/01/2019	30/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	10/04/2019	11/04/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	22/01/2020	23/01/2020

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
5399	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Química		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
QUÍMICA - 1324508	Rio Grande do Norte	Mossoró

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
ESC EST DOUTOR JOSE FERNANDES DE MELO	Rio Grande do Norte	Pau dos Ferros
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	ROBERTO JOSE AMARO DA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	ADRIANE RAIRES ALVES DE OLIVEIRA
██████████	ISAQUE MARQUES BARROS
██████████	JOEL MATHEUS DA SILVA SOUZA
██████████	PATRICIO ALVES MIRANDA
██████████	FRANCISCO BRUNO DE QUEIROZ
██████████	FRANCISCA NETA DE LIMA
██████████	SUSANA DE OLIVEIRA
██████████	LUCAS VINICIUS DE OLIVEIRA
██████████	FRANCINILDO RIBEIRO DA SILVA
██████████	FERNANDA MARIA DA SILVA ARTUR

Nome da Escola	UF	Município
EE PROF FRANCISCO VERAS ENSINO FUND E MEDIO	Rio Grande do Norte	Angicos
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	JOSE RAFAEL OLIVEIRA ALVES

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	AMANDA CLEMENTINO DE MELO
██████████	MARIANA DA SILVA LIMA
██████████	RAFAELA ANASTACIA PALHARES
██████████	ANDRESSA GERMANA DE SOUZA
██████████	MARCIA JAINY DE MACEDO FERREIRA
██████████	GLEISSON GALDINO BEZERRA
██████████	ISMAEL MALAQUIAS DOS SANTOS FERNANDES
██████████	JOSE MAXIMO BATISTA
██████████	FRANCISCO FRANCELIO DOS SANTOS SILVA
██████████	ALDACI MOURA DOS SANTOS CUNHA

Nome da Escola	UF	Município
EE SEBASTIAO GURGEL ENSINO MEDIO	Rio Grande do Norte	Caraúbas
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
██████████	SAARA LIDIA COSTA LIMA

Discentes

CPF	Nome Completo
██████████	ANA KELLY SILVA
██████████	THANYZE SOUZA FERREIRA DOCA
██████████	KAROLAYNE RAYSLA DE GOIS
██████████	ANTONIO DE ANDRADE QUEIROZ
██████████	LEIDYANE ALCANTARA ALVES
██████████	RAYSSA MAYELLE CABRAL DA SILVA
██████████	SABINA ROSILENY DA COSTA CAMARA
██████████	MIGUEL ARCANJO FILHO
██████████	JAMARA CARLOS MOURA CAVALCANTE
██████████	SUHENIA BEATRIZ OLIVEIRA DA SILVA